



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Марченко Оксана Александровне,  
учителю-логопеду МБДОУ - д/с №3  
ст.Старовеличковской

**Выражаем благодарность за совместный труд и надеемся  
на дальнейшее укрепление существующих отношений и  
рост показателей, достигнутых в ходе совместной  
деятельности.**

Директор муниципального  
бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
дом детского творчества  
станции Старовеличковской



Л.Н. Шурупова

ст. Старовеличковская

2021 г.



**Договор**  
**о сотрудничестве и совместной деятельности № 1**

ст. Старовеличковская

«01» сентября 2017 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской (далее ДОУ), в лице заведующего Журавлевой Галины Павловны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Старовеличковской (далее ДДТ), в лице директора Шуруповой Ларисы Николаевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора.**

1.1. Стороны действуют на основании Закона РФ «Об образовании».

1.2. В целях содействия друг другу в решении уставных задач Стороны договорились оказывать взаимные услуги, осуществлять обмен информацией, участвовать в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству.

1.3. Целями совместной деятельности Сторон являются:

развитие связей для создания единого воспитательно-образовательного пространства;

успешной социализации воспитанников ДОУ и ДДТ;

обогащение содержания дошкольного образования;

создание благоприятных условий для развития у дошкольников технического творчества;

расширение границ социального партнерства и реализации, согласованных между собой форм взаимодействия;

реализации сетевых образовательных программ, событий;

внедрения новых форм, методов, технологий в условиях ФГОС ДО;

использование ресурсов образовательных учреждений для развития инновационного потенциала участников сетевого взаимодействия.

1.4. Стороны могут оказывать друг другу все виды организационной помощи на взаимосогласных условиях.

1.5. Стороны имеют право отказаться от предложений, если одна из Сторон в них не нуждается, если Сторона не имеет возможности принимать участие в надлежащей мере, или если имеются возражения третьей стороны.

**2. Права и обязанности сторон.**

2.1. Вносить изменения, дополнения в существующий Договор, при своевременном извещении об этом других участников сети.

2.2. Обеспечивать безопасные условия работы педагогов и воспитанников.

2.3. Обеспечить участие представителей образовательных учреждений в оказании консультативной помощи при подготовке совместных мероприятий.



- 2.4. Обеспечить условия (кадровые, технические, информационные) для взаимодействия участников сети.
- 2.5. Обеспечить процесс оценивания и сертификации участников образовательных событий и иных форм взаимодействия.
- 2.6. Проводить анализ эффективности взаимодействия.
- 2.7. Самостоятельно определять степень своего участия в образовательных событиях.
- 2.8. Обеспечивать информационное и организационное сопровождение образовательных событий.

### 3. Ответственность сторон.

- 3.1. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны в процессе совместной деятельности.
- 3.2. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.
- 3.3. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

### 4. Порядок расчетов.

- 4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

### 5. Форс-мажорные обстоятельства.

- 5.1. При наступлении обстоятельств невозможности полного или частичного исполнения одной из Сторон обязательств по настоящему Договору, а именно: Пожара, стихийных бедствий, военных операций любого характера, блокады или других, не зависящих от Сторон обстоятельств, срок исполнения обязательств сдвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства.
- 5.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Соглашению, должна о наступлении и прекращении обстоятельств, препятствующих исполнению обязательств, извещать другую сторону в срок не позднее двух недель.
- 5.3. Надлежащим доказательством наличия указанных выше обстоятельств будут служить документы соответствующих организаций.

### 6. Прочие условия.

- 6.1. Стороны примут все меры к разрешению всех споров и разногласий, могущих возникнуть в процессе совместной деятельности на основании настоящего Договора дружественным путем.
- 6.2. В случае, если Стороны не договорятся, все споры и разногласия решаются в соответствии с действующим законодательством.

### 7. Срок действия договора.



7.1. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действителен 5 лет.

7.2. Договор может быть расторгнут с письменного уведомления и прекращает свое действие по истечении двух месяцев со дня направления другой Стороне уведомления о прекращении Договора. В таком случае условия расторжения Договора определяется по взаимному согласию Сторон.

## 8. Общие положения.

8.1. Спор и разногласия, касающиеся настоящего Договора решаются переговорами или в установленном законодательством порядке.

8.2. Все изменения и дополнения действительны только в том случае, если они сделаны в письменном виде и подписаны уполномоченными на то лицами обеих сторон.

Договор составлен в двух экземплярах (по одному для каждой из сторон), имеющих одинаковую юридическую силу.

## 9. Юридические адреса Сторон.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад комбинированного № 3 станицы Старовеличковская

**Юридический адрес:** 353793, Краснодарский край, Калининский район, ст.

Старовеличковская, ул. Красная, 162

**Банковские реквизиты:**

ИНН 2333007743,

КПП 233301001,

л/с 925510290, в ФУ администрации МО

Калининский район,

р/с 40701810100003000028, в Южное ГУ Банка

России г. Краснодар

БИК 040349001

**Контактные данные:**

тел./факс 8(86163)26363

**E-mail:** detskiy.sad.2015@mail.ru

Заведующий

 / Г.П. Журавлёва /

М.П.



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Старовеличковской

**Юридический адрес:** 353793, Краснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская, ул. братьев

Шаповаловых, д. 37

**Банковские реквизиты:**

ИНН 2333008056,

КПП \_\_\_\_\_,

л/с \_\_\_\_\_, в ФУ администрации

МО Калининский район,

р/с 40701810100003000028, в Южное ГУ

Банка России г. Краснодар

БИК 040349001

**Контактные данные:** тел.

8(86163) 26-6-78, факс 8(86130)-74-3-11.

**E-mail:** Star.DDT@mail.ru

Директор

 / Л.Н.Шурупова /

М.П.







# Благодарность

Воспитанникам старше-подготовительной группы

и

**Марченко Оксане Александровне,**

чителю-логопеду МБДОУ - д/с №3 ст. Старовеличковской

за сотрудничество с коллективом МКУ «БС  
Старовеличковского СП», активное участие в воспитании  
подростающего поколения при проведении мероприятий,  
приуроченных ко Дню 140 - летия писателя-сказочника

Корнея Ивановича Чуковского

Директор МКУ «БС  
Старовеличковского СП»



В.Н. Овсиенко

ст. Старовеличковская

2022г.



**Договор  
о сотрудничестве и совместной деятельности №**

ст. Старовеличковская

«11» января 2022г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №3 станицы Старовеличковской (далее ДООУ), в лице заведующего Журавлевой Галины Павловны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное казенное учреждение «Библиотечная система Старовеличковского сельского поселения (далее МКУ «БС Старовеличковского СП»), в лице директора Овсиенко Веры Николаевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

1.1. Стороны действуют на основании Закона РФ «Об образовании».

1.2. В целях содействия друг другу в решении уставных задач Стороны договорились оказывать взаимные услуги, осуществлять обмен информацией, участвовать в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству в соответствии с Планом Старовеличковской детской библиотеки МКУ «Библиотечная система Старовеличковского сельского поселения по библиотечно-библиографическому и информационному обслуживанию читателей – детей на 2022 год (приложение).

1.3. Целями совместной деятельности Сторон являются:

развитие связей для создания единого воспитательно-образовательного пространства;

успешной социализации воспитанников ДООУ;

обогащение содержания дошкольного образования;

приобщение воспитанников и их родителей к мировой художественной литературе;

пополнение литературного багажа воспитанников сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;

воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; привитие чуткости к поэтическому слову;

формирование культуры чтения родителей воспитанников ДООУ;

расширение границ социального партнерства и реализации, согласованных между собой форм взаимодействия;

повышение квалификации и общего уровня образования педагогов ДООУ путем ознакомления с новинками методической и художественной литературы;

реализации сетевых образовательных программ, событий;

внедрения новых форм, методов, технологий в условиях ФГОС ДО;

использование ресурсов образовательных учреждений для развития инновационного потенциала участников сетевого взаимодействия.

1.4. Стороны могут оказывать друг другу все виды организационной помощи на взаимосогласованных условиях.



1.5. Стороны имеют право отказаться от предложений, если одна из Сторон в них не нуждается, если Сторона не имеет возможности принимать участие в надлежащей мере, или если имеются возражения третьей стороны.

## 2. Права и обязанности сторон.

2.1. Вносить изменения, дополнения в существующий Договор, при своевременном извещении об этом других участников сети.

2.2. Обеспечивать безопасные условия работы педагогов и воспитанников.

2.3. Обеспечить участие представителей учреждений в оказании

консультативной помощи при подготовке совместных мероприятий.

2.4. Обеспечить условия (кадровые, технические, информационные) для взаимодействия участников сети.

2.5. Обеспечить процесс оценивания и сертификации участников образовательных событий и иных форм взаимодействия.

2.6. Проводить анализ эффективности взаимодействия.

2.7. Самостоятельно определять степень своего участия в образовательных событиях.

2.8. Обеспечивать информационное и организационное сопровождение образовательных событий.

## 3. Ответственность сторон.

3.1. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны в процессе совместной деятельности.

3.2. Стороны оказывают друг другу помощь в охране исключительных прав.

3.3. Стороны обязуются передавать друг другу все материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

## 4. Порядок расчетов.

4.1. Совместная деятельность Сторон является некоммерческой, не преследует цели извлечения прибыли в каких-либо формах и осуществляется на взаимовыгодных началах.

## 5. Форс-мажорные обстоятельства.

5.1. При наступлении обстоятельств невозможности полного или частичного исполнения одной из Сторон обязательств по настоящему Договору, а именно: Пожара, стихийных бедствий, военных операций любого характера, блокады или других, не зависящих от Сторон обстоятельств, срок исполнения обязательств сдвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства.

5.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Соглашению, должна о наступлении и прекращении обстоятельств, препятствующих исполнению обязательств, извещать другую сторону в срок не позднее двух недель.



5.3. Надлежащим доказательством наличия указанных выше обстоятельств будут служить документы соответствующих организаций.

## 6. Прочие условия.

6.1. Стороны примут все меры к разрешению всех споров и разногласий, могущих возникнуть в процессе совместной деятельности на основании настоящего Договора дружественным путем.

6.2. В случае, если Стороны не договорятся, все споры и разногласия решаются в соответствии с действующим законодательством.

## 7. Срок действия договора.

7.1. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действителен 1 год.

7.2. Договор может быть расторгнут с письменного уведомления и прекращает свое действие по истечении двух месяцев со дня направления другой Стороне уведомления о прекращении Договора. В таком случае условия расторжения Договора определяется по взаимному согласию Сторон.

## 8. Общие положения.

8.1. Спор и разногласия, касающиеся настоящего Договора решаются переговорами или в установленном законодательством порядке.

8.2. Все изменения и дополнения действительны только в том случае, если они сделаны в письменном виде и подписаны уполномоченными на то лицами обеих сторон.

Договор составлен в двух экземплярах (по одному для каждой из сторон), имеющих одинаковую юридическую силу.

## 9. Юридические адреса Сторон.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад комбинированного № 3 станицы Старовеличковская

**Юридический адрес:** 353793, Краснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская, ул. Красная, 162

**Контактные данные:**

тел./факс (86163)26363

**E-mail:** [detskiy.sad.2015@mail.ru](mailto:detskiy.sad.2015@mail.ru)

Муниципальное казенное учреждение

«Библиотечная система Старовеличковского сельского поселения»

**Юридический адрес:** 353793,

Краснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская, ул. Красная, 154

**Контактные данные:** тел. (86163)27364

**E-mail:** [knigi-detyam@rambler.ru](mailto:knigi-detyam@rambler.ru)

Заведующий

  
М.П. \_\_\_\_\_ /Г.П. Журавлёва/

Директор

  
М.П. \_\_\_\_\_ /В.Н..Овсиенко/







*Грамота*

НАГРАЖДАЕТСЯ

учитель-логопед

Марченко Оксана Александровна,

за сотрудничество с педагогическим коллективом

МБОУ -СОШ №4

ст. Старовеличковской

за значительные успехи, профессионализм, по  
подготовке дошкольников к обучению в школе.

Директор МБОУ- СОШ №4  
ст. Старовеличковской



Л.Н. Озарян

ст. Старовеличковская

2021 г.





СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ – СОШ № 4

Л.Н.Озарян

УТВЕРЖДЕН

на педагогическом совете МБДОУ – д/с № 3  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Заведующий МБДОУ – д/с № 3

Г.П.Журавлева

### ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской с МБОУ – СОШ № 4 ст.

Старовеличковской на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование совместной работы школы и детского сада.	Август	Марченко О.А., учителя СОШ
2.	Экскурсия детей подготовительной группы «Знакомство со школой».	Октябрь	Марченко О.А. Карпусенко И.И.
3.	Подготовить совместную выставку детских рисунков детей 1-го класса и детей старше-подготовительной группы на тему «Пусть всегда будет солнце».	Декабрь	Марченко О.А., Карпусенко И.И., учителя СОШ
4.	Выступление учащихся начальной школы перед детьми детского сада (концерты, инсценировки, игровые программы).	Январь	учителя начальных классов СОШ
5.	Провести совместное тематическое занятие с детьми 1-го класса и воспитанниками старше-подготовительной группы «Дружат дети всей Земли».	Февраль	Воспитатели, учителя
6.	Посещение занятий и утренников в подготовительной группе учителями СОШ (по возможности).	Декабрь, март	Воспитатели, учителя СОШ
7.	Беседы учителей с воспитателями и детьми подготовительной группы с целью знакомства с особенностями будущих школьников.	В течение года	учителя СОШ
8.	Оформление в ДОУ уголка «Скоро в школу».	Март	Марченко О.А., Карпусенко И.И., психолог СОШ
9.	Изучение психологических особенностей детей подготовительной группы.	Март	Марченко О.А., психолог СОШ
10.	Проведение родительского собрания по теме «Подготовка детей к школьному обучению в детском саду и дома».	апрель	Марченко О.А., воспитатели, психолог СОШ
11.	Посещение уроков в 1-м классе воспитанниками ДОУ (по возможности).	Ноябрь	Воспитатели, учителя
12.	Консультации для родителей.	В течение года	Марченко О.А., Карпусенко И.И., педагоги СОШ



## Семинар-практикум для родителей "Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста".

### 1. Приветствие.

Я хочу познакомить вас с основными направлениями логопедической работы, которые помогут предупредить и преодолеть некоторые проблемы в **речевом** развитии ваших детей. Их вы сможете использовать дома самостоятельно.

Проведя обследование детей и проанализировав ваши ответы в анкетах, мы пришли к выводу, что проблема речевого развития детей всегда очень актуальна и волнует **родителей**. Первичное обследование каждого ребёнка мы начинаем с момента поступления в детский сад. И в дальнейшем на протяжении всего периода пребывания ребёнка в детском саду до выпуска его в школу (возможно, многие из вас об этом и не догадываются, но тем не менее проводится очень серьёзная работа и мы владеем информацией о **речевом** развитии каждого ребёнка детского сада. В течение года как минимум 2 раза проводится диагностика речи ребёнка. Мы следим за **речевым развитием** детей. Как правило, до пяти лет речь ребёнка продолжает формироваться, и на этом этапе логопед в основном выступает как наблюдатель (отслеживает динамику **речевого** развития или её отсутствие, поскольку в процессе своего развития ребёнок самостоятельно способен преодолеть те или иные **речевые трудности**. Если же до 4,5- 5 лет у ребёнка остаются те или иные проблемы **речевого развития**, то тут сразу же начинается наша непосредственная работа. При более тщательном обследовании мы определяем детей со значительными проблемами **речевого развития** и **родителям** таких детей рекомендуется посещение логопедических групп нашего детского сада, где созданы все необходимые условия для полноценного всестороннего **речевого** развития детей и дальнейшей их подготовки к школе. Но и остальные дети не остаются без логопедической помощи. Т. о. наша практика работы показывает, что к моменту выпуска из детского сада мы успеваем охватить практически всех детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Именно в младшем **возрасте** главным образцом для подражания является ваша речь (*речь взрослых, которые окружают ребёнка*). Мы все знаем, что в воспитании и развитии ребёнка главную роль играют **родители**, а мы являемся вашими первыми помощниками. Вот несколько простых советов, соблюдение которых даст положительный результат в развитии речи вашего ребёнка.

#### Советы для **родителей**:

- Речь ребёнка развивается путём подражания речи окружающих его людей, поэтому ребёнок должен слышать только правильную речь в своем окружении;
  - Не подражайте неправильной речи ребёнка, сами не поощряйте неправильных выдуманных слов. Не разговаривайте с ребёнком, используя слова-заменители
- типа «ням-



ням»(кушать, «Мяу» (кошка). «бибика»(машина, «киса» (кошка) и др. говорите сразу общепринятыми словами. Иначе вы будете задерживать правильное речевое развитие ребёнка.

- Как можно чаще разговаривайте с ребёнком. Выслушивайте его внимательно, не перебивайте, говорите и отвечайте чётко, неторопливо, понятно для ребёнка;

- Следите за состоянием и развитием зубочелюстной системы (*вовремя обращайтесь к стоматологу, лечите зубы*)

- Оберегайте слух ребёнка от сильных слуховых воздействий (*нельзя громко включать телевизор, музыку*);

- Приучайте дышать через нос;

- Нельзя ругать ребёнка за плохую речь, требовать, чтобы он верно повторил трудные для него слова. Это приводит к тому, что ребёнок отказывается говорить, замыкается в себе. Лучше просто несколько раз повторите слово правильно, чтобы ребёнок услышал правильный образец.

- Больше читайте с ребёнком детских книг, рассматривайте иллюстрации, беседуйте по ним, задавайте вопросы по содержанию текста.

Известно, что залогом красивой и правильной речи является хорошо развитый артикуляционный аппарат (*язык, губы, подвижная челюсть*). При обследовании детей отмечается вялость **речевых органов**, невозможность выполнять элементарные движения (*растянуть губы в улыбку, вытянуть губы трубочкой, широко раскрыть рот*). Предлагаем вашему вниманию некоторые упражнения артикуляционной гимнастики, которые вы можете выполнять с ребёнком дома и попробуем вместе их выполнить.

3. Мастер-класс для **родителей** по артикуляционной гимнастике

1) Демонстрация видеороликов артикуляционных упражнений:

- Чашечка
- Слон
- Лягушка
- Лошадка
- Расчёска
- Заведём моторчик
- Чашечка-блюдец
- Футбол
- Вкусное варенье
- Кошка

2) Выполнение упражнений **родителями**

3) Вывод: Для нас (*взрослых*) речь – это автоматизированный навык и мы даже не замечаем какие движения выполняет наш язык и, несмотря на это, некоторые упражнения у нас вызывают затруднения, представьте какие трудности возникают у ребёнка, речь которого только формируется. Поэтому если вы хотя бы иногда с ребёнком будете выполнять эти упражнения, то поверьте, многолетнему опыту результаты не заставят себя ждать.

4. Тренинг по дыхательной гимнастике



Следующее, что мы хотим предложить вашему вниманию – это дыхательные упражнения. У многих детей недостаточно сформировано **речевое дыхание**, т. е. у детей **нарушается интонация**, темп речи (замедленный или ускоренный темп, что может вызывать запинки и даже заикание). Основная цель таких упражнений – выработка правильного **речевого дыхания** и целенаправленной воздушной струи. Неправильно сформированное **речевое дыхание приводит к нарушению звукопроизношения**. Выполнение простых упражнений в виде игры поможет избежать этих проблем.

Хотим показать вам упражнения, которые продемонстрируют дети логопедической группы.

#### Игры:

- 1) «загони мяч в ворота»
- 2) «Шторм в стакане» «кораблик» (игры с водой)
- 3) «фокус» (взрослые пробуют повторить)
- 4) «сдуй с ладошки снежок» (**родители пробуют повторить**)

Дыхание можно развивать не только специальными упражнениями, но и общедоступными игрушками, которыми дети могут играть ежедневно. Это и мыльные пузыри, разнообразные надувные игрушки и воздушные шары, дудочки, свистки, трубочки для стрельбы бумажными шариками, гудки, игрушки-вертушки.

Следующее направление о котором мы хотим вам рассказать - это развитие мелкой моторики.

5. Тренинг по мелкой моторике (массаж с использованием шарика «Су-Джок»)

Она оказывает колоссальное влияние на развитие речи. Вы, наверняка слышали понятие мелкая моторика, но как её развивать и для чего это важно делать знают далеко не все. Под мелкой моторикой понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. От того насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в **раннем возрасте** зависит его дальнейшее развитие как интеллектуальное так и **речевое**, т. к. мелкая моторика тесно взаимосвязана с развитием речи, мышления, воображения и других психических процессов. Чем больше ребёнок работает своими пальчиками, тем активнее формируется его речь. Чтобы малышу не было скучно выполнять упражнения их можно разнообразить интересными и забавными играми. Здесь нет недостатка в выборе. Это и всевозможные мозаики, пазлы, шнуровки, лабиринты, мягкие конструкторы, нанизывание бусин на нитку (демонстрация, работа с тестом, с пластилином, с декоративным материалом (*это всё вы можете приобрести в любом детском магазине*)).

Вашему вниманию хотелось бы предложить вот такой интересный массажёр «Су-Джок». В своей работе мы широко используем су-джок терапию, т. е. массажный шарик как для развития мелкой моторики, а также для общего укрепления организма. Мы знаем, что на ладони находится множество биологически активных точек, массируя их, мы воздействуем на



весь организм. В каждом шарике есть массажное колечко, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Ежедневный массаж с «Су-Джок» высокоэффективен, абсолютно безопасен и прост в применении. Он свободно продаётся в аптеках или магазинах «*товары для здоровья*» и недорог по цене. Предлагаем вам самим попробовать сделать массаж с «Су-джоком».

1) массаж с шариком «Су-Джок»  
«Ёжик»

Ёжик колет нам ладошки  
Поиграем с ним немножко  
Если будем с ним играть  
Ручки будем развивать  
Ловкими станут пальчики  
Умными девочки и мальчики.

2) массаж с эластичным кольцом

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

На руках после такого массажа остаются приятные ощущения.

Мы надеемся, наши советы вам пригодятся, а чтобы они не забывались и были всегда под рукой, мы приготовили для вас памятки. Вот и всё, с чем мы хотели вас сегодня познакомить. А теперь готовы ответить на все ваши вопросы.

6. Анализ анкетирования и ответы на вопросы по анкетам.

7. Рефлексия.

На этом наш **семинар-практикум** завершается. И мы хотели бы узнать ваше мнение о нём. Для этого выберите один из смайликов (*весёлый, грустный*) и прикрепите его на соответствующего человечка. Если остались довольны и узнали что-то новое для себя на улыбающемся человечке, если нет, то на грустного. Всегда рады вас видеть. До новой встречи!

Памятка для **родителей**

по **профилактике речевых нарушений у детей 3-4-х лет.**

- ребёнок должен слышать только правильную речь взрослого;
- Не подражайте неправильной речи ребёнка. Не употребляйте в своей речи слова-заменители типа «ням-ням» (кушать), «Мяу» (кошка), «бибика» (машина), «киса» (кошка) и др. Это может задерживать правильное **речевое развитие ребёнка**;

- Как можно чаще разговаривайте с ребёнком. Выслушивайте его внимательно, не перебивайте, говорите и отвечайте чётко, неторопливо, понятно для ребёнка;

- Следите за состоянием зубов своего ребёнка;

- Оберегайте слух ребёнка (*не включайте громко телевизор, музыку*);



• Больше читайте с ребёнком детских книг, рассматривайте иллюстрации, беседуйте по ним, задавайте вопросы по содержанию текста.

Упражнения артикуляционной гимнастики:

- «Слон» – вытянуть губы вперёд трубочкой;
- «Лягушка» - растянуть губы в широкую улыбку, показать зубы;
- «Лошадка» - пощёлкать языком;
- «Вкусное варенье» - облизываем языком верхнюю губу сверху - вниз, а затем слева - направо;
- «Заведём моторчик» - рот раскрыт, губы в улыбке; стучать кончиком языка за верхними зубами и произносить сочетание «дын-дын-дын» многократно (*хорошо подходит для выработки звука /р/*);

• «Футбол» - язык поочерёдно упирается то в одну щеку, то в другую.

Все упражнения необходимо выполнять ежедневно и многократно

Дыхательные упражнения

«Загони мяч в ворота» - задувать ватный шарик между двумя кубиками;

«Сдуй снежок с ладошки» - сдувать ватку с ладошки губками.

Следить, чтобы ребёнок не надувал щёки!

Желаем успехов!

## МАСТЕР – КЛАСС

### «Артикуляционная гимнастика»

**с показом обучения детей упражнениям артикуляционной гимнастики по средствам показа мультимедийной презентации.**

Я рада приветствовать вас на мастер – классе, тема которого «Артикуляционная гимнастика». Вся работа по исправлению звукопроизношения у дошкольников проводится не только учителем – логопедом, но и другими педагогами. Поэтому, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики используются так же музыкальными руководителями, воспитателями, психологом, инструктором по физвоспитанию. В своей работе логопеда уделяю артикуляционной гимнастике особое внимание, так как развитие артикуляционного аппарата, является одним из первых этапов моего опыта работы «Развитие интонационной выразительности речи детей с речевой патологией». Именно артикуляционная гимнастика становится отправным пунктом в формировании интонационной выразительности речи.

Гимнастика для рук, ног - дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы, чтобы они стали ловкими, сильными, подвижными. Как вы думаете, а вот зачем язык тренировать, ведь он и так "без костей"? Оказывается, язык - главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима.

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи - это сложный двигательный навык.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Гимнастика, направленная на развитие органов речи, называется артикуляционной.

Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба,



необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

### **Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой.**

1. Выполняя артикуляционную гимнастику с утра, мы тем самым подготавливаем артикуляционный аппарат к работе на целый день, создаем благоприятные условия для усвоения правильного звукопроизношения и улучшения дикции.

2. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

3. Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.

4. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту».

5. Занятия артикуляционной гимнастикой позволят всем - и детям, и взрослым - научиться говорить правильно, чётко и красиво. Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

**Поэтому целью артикуляционной гимнастики** является - выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Детям двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет быстрее "поставить" правильное звукопроизношение. Дети пяти, шести лет и далее смогут при помощи артикуляционной гимнастики во многом преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения. Кроме этого, целью артикуляционной гимнастики является и укрепление соответствующих мышечных групп, в процессе выполнения движений.

Исходя из того, что мышление дошкольников носит наглядно-образный характер, большинство артикуляционных упражнений связано с определенными игровыми образами. Упражнения, которые преподносятся детям в игровой форме и основаны на произвольных движениях, не утомляют их, не вызывают негативных реакций и отказа от выполнения в случае неудачи.

**Проводя артикуляционную гимнастику необходимо выполнять следующие рекомендации:**

1. Комната должна быть чистой, хорошо проветренной.
2. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз. Артикуляционную гимнастику рекомендуется проводить с утра перед завтраком, во время прогулки, после сна.
3. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.
4. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
5. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, так как именно взрослый является образцом для детей при показе упражнения и соответственно осуществлять контроль правильности выполнения упражнений.

**На начальных** этапах артикуляционная гимнастика проводится при непосредственном контакте педагог – ребёнок, где педагог рассказывает и показывает выполнение упражнения, а затем ребёнок выполняет упражнение, а педагог контролирует его действия, следя за точностью движений, плавностью, темпом выполнения и переходом от одного движения к другому.

Упражнения в начале выполняются, медленно, т.к. ребёнку необходим зрительный контроль. После того, как движения будут уяснены, темп ускоряется. При этом, полезно задавать ребенку вопросы: Что делают зубки? Что делает язычок? Где он находится?

Затем темп упражнений можно увеличивать и выполнять их под счёт. Но при этом следить за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.

В дальнейшем, когда дети усвоят элементы гимнастики, применяются различные игровые приёмы: показ картинок, предметных символов, графических символов, использование стихотворных текстов, считалки, стихокомплексы, театр пальчиков и язычка, рисунки – подсказки, картины-образы, адаптируемые истории и сказки, «Сказки о весёлом язычке».



Таким образом, артикуляционные упражнения преподносятся детям в виде сказок, стихов, загадок, считалок, образных иллюстраций, слайдов. Занятие становится интересным, увлекательным, эмоциональным. Ребёнок не замечает, что его учат. А это значит, что процесс развития артикуляционной моторики протекает активнее, быстрее, преодоление трудностей проходит легче.

**Начинать гимнастику лучше с дыхательной гимнастики (1 – 2 упражнения) с использованием следующего материала:** ваты, соломинки, воздушных шаров, мыльных пузырей, дидактических пособий

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков слов, т.е. коротких и длинных.

А теперь предлагаю к вашему вниманию мастер-класс по обучению детей артикуляционным упражнениям с применением мультимедийной презентации.

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Путешествие в страну сказок Чуковского»**

Авторы проекта:

учитель-логопед Марченко Оксана  
Александровна

воспитатель Максимова Людмила  
Григорьевна

музыкальный руководитель Ярошенко  
Лариса Петровна

2022г.



**Цель:** спроектировать совместную деятельность педагогов, родителей и детей для создания условий и творческого осуществления проекта по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.

**Задачи:**

1. Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка.
2. Формировать у детей и взрослых устойчивый интерес к чтению художественных произведений, вырабатывать навыки грамотного читателя через совместные мероприятия.
3. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.
4. Воспитывать любовь к творчеству автора.
5. Активизировать влияния семейного воспитания на развитие дошкольников, приобщение родителей к проблемам детского чтения.

**Актуальность:** художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Произведения К. И. Чуковского имеют огромное воспитательное, познавательное и эстетическое, т.к. они расширяют кругозор ребенка, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством К.И. Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

Проект рассчитан на детей 5-7 лет.

**Срок реализации проекта:** с 22.03. по 31.03.2022 г.

**Участники проекта:** педагоги, дети старше-подготовительной и логопедической группы и их родители.

**Вид проекта:** групповой

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.
2. Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.
3. Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.
4. Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений.

**Проблема:**

Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.

**Причины:**

1. Недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в ДОУ и в семье.
2. Непонимание родителей значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя.
3. Интерес к книге подменяется просмотром телевизора и компьютерными играми.

**Формы и методы организации проекта**

1. Решение проблемных ситуаций.
2. Педагогические наблюдения.
3. Беседы.
4. Консультации для родителей.
5. Выставки.
6. Совместная организованная деятельность.
7. Оформление информации для родителей в приемной.
8. Творческие мастерские.
9. Сюрпризные моменты.
10. Игры

**План реализации проекта:**

**Подготовительный этап**

1. Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта;
  2. Вовлечение детей и родителей в процессе решения поставленных задач;
- Разработка плана мероприятий

**Решение поставленных задач с детьми:**

1. Инсценировка сказки «Цыпленок»
2. Презентация для детей «Добрый сказочник Чуковский!».
3. Обыгрывание этюдов, потешек, мини-сценок и т. д. в индивидуальной работе.
4. Создание игровой среды для самостоятельной деятельности детей в детском саду (изготовление героев из сказок, подбор музыки, реквизита).
5. Репетиции с детьми сказки «Муха-Цокотуха для дальнейшего показа в музыкальном зале настоящим зрителям: детям и родителям.

**Решение поставленных задач с родителями:**

1. Наглядная информация для родителей: Автобиография К. И. Чуковского
2. Книжка раскладушка «Как писал К.И. Чуковский свои сказки» «Сотвори сказку своими руками».
3. Помощь родителей в инсценировке сказки «Муха-Цокотуха»

**Планируемые результаты:**

1. Участие в проекте семей группы.
2. Дети познакомились с творчеством К. И. Чуковского
3. Многие родители приобрели книги К. И. Чуковского



4. Увлечённое использование обыгрывание сказок К.И. Чуковского в группе в самостоятельной

**Ресурсы:**

1. Информационные:

- фото-видео материалы;
- библиотечный фонд.

2. Научно-методические: консультативная работа с родителями.

3. Дидактическое обеспечение:

- подбор иллюстраций по произведениям К. И. Чуковского;
- подбор открыток, фотографий;
- оформление книжного уголка в группе.

4. ТСО:

- ноутбук;
- фотоаппарат;
- Мультимедийная система

### Перспективный план

Дата День недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Образовательная деятельность в режимные моменты	Непосредственно-образовательная деятельность	
22.03. 2022 г.	Пальчиковая гимнастика "Свинки" Чтение сказок К.И.Чуковского: «Телефон»,	<b>1. Коммуникативная деятельность.</b> Презентация по мотивам произведений К. И. Чуковского "В Гостях у дедушки Корнея"; <b>Музыкально-художественная деятельность</b> Разучивание танцевальных движений. Учить передавать игровые образы.	Дидактическая игра «Кто есть кто» Настольная игра Собери сказку «Телефон»

23.03	Игры "Угадай, к какой сказке иллюстрация", "Узнай героя сказки по описанию", «Перепутанные книжки» Чтение сказки «Муха-цокотуха»,	<p><b>1. Продуктивная деятельность (апликация)</b> Тема: «Муха-цокотуха». Задачи: учить детей складывать нетрадиционным техникам.</p> <p><b>2. Двигательная деятельность.</b> Подвижные игры («Муха-цокотуха»), «По ровненькой дорожке»</p>	Сюжетно-ролевая игра: «Цыпленок» Дидактическая игра «Путешествие по сказкам»
24.03	"Отгадывание загадок К. И. Чуковского Чтение сказки «Краденое солнце»	<p><b>1. Познавательно-исследовательская деятельность.</b> Тема занятия: «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского». Задачи: формировать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><b>3. Музыкально художественная деятельность</b> Учить ориентироваться в пространстве. Работать над выразительностью речи.</p>	"Дорогами сказок К. И. Чуковского" (викторина); Инсценировка сказки «Краденое солнце»
25.03	Оформление альбома «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Чтение сказки «Мойдодыр»	<p><b>1. Продуктивная деятельность (Рисование)</b> Тема: «Бабочка». Задачи: Учить детей рисовать в нетрадиционных техниках , создавая из цветowych пятен (клякс) Развивать воображение, ассоциативное мышление, творческую индивидуальность. Воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием природных форм.</p> <p><b>2. Двигательная деятельность.</b> Физкультурное развлечение «Помогите Айболиту»</p>	Дидактическая игра «Сбежавшие герои сказок» Гимнастика для глаз



28.03	Чтение сказки «Тараканище»  Рисование по сказке.	<b>Продуктивная деятельность (Конструирование)</b> «Помоги курочке найти цыплят» Задача: Изготовление цыпленка поэтапно вместе с показом педагога. Развивать мелкую моторику, логику, внимания. <b>3. Двигательная деятельность. (Физическая культура)</b> Подвижные игры («Тараканище»), «Каравай»	Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница" Рассматривание иллюстраций «Моя любимая сказка»
29.03	Чтение сказки «Доктор «Айболит»	<b>1. Коммуникативная деятельность.</b> Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского. Игра "Расскажи, что видишь на картинке", "Доскажи словечко" Заучивание наизусть отрывков из сказок Чуковского Беседа по сказкам Игра "Испорченный телефон" <b>2. Музыкально художественная деятельность</b> Подготовка к инсценировке драматизации «Муха-Цокотуха на новый лад»	Лепка по желанию детей. «Сказочный герой» Дидактические игры «По лесу ежики везли», «Сложи сказку»
30.03	Чтение сказки «Федорино горе». Выставка рисунков по сказкам И.К. Чуковского	<b>1. Продуктивная деятельность (Лепка)</b> Тема: «Телефон». Задачи: Учить детей лепить телефон. <b>2. Двигательная деятельность.</b> Подвижные игры («Муха-цокотуха»), («Федорино горе»)	Чтение стихов «Чудо-дерево», «Бутерброд», «Ежики смеются» Свободное творчество в ИЗО уголке.
31.03	Оформление библиотеки из книг с произведениями К.И. Чуковского	Итоговое мероприятие: литературная гостиная «Книжкины именины»	

### Итоги реализации проекта

В ходе нашего проекта детьми совместно со взрослыми было сделано много интересного, а именно:

- Организована выставка рисунков по сказкам К.И.Чуковского
- Изготовлен альбом по сказкам К.И.Чуковского
- Обыгрывание сказки «Муха-Цокотуха на новый лад»
- Оформлена библиотека из книг с произведениями К.И.Чуковского
- Литературная гостиная «Книжкины именины».





## **Проект**

### **коррекционной логопедической помощи**

«Применение нейро-коррекционной системы «Нейроша» для формирования речедвигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

#### **Пояснительная записка.**

Нейропсихология активно внедряется в психолого-коррекционную службу в сфере образования. И это не случайно, количество детей с нарушениями устной и письменной речи увеличивается год от года.

И это не значит, что с ребенком что-то не так, ребенок может, здоров и физически и умственно, просто его мозг, который еще развивается (т.е. некоторые структуры головного мозга еще «недоформированны»), не справляется с нагрузкой. У детей поздно появляются первые слова, простые фразы. Нарушены все основные компоненты единой речевой многофункциональной системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

Речь – важнейшая специфическая функция человека, обеспечивающая общение между людьми.

Речь является высшей психической функцией, поэтому при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь. Чтобы помочь ребенку справиться с трудностями, нам, специалистам необходимо знание нейропсихологии.

Что же такое нейропсихология?

Нейропсихология – это наука о взаимодействии высших психических процессов с работой головного мозга и его отделов (левого и правого полушария). Иными словами, нейропсихология детского возраста изучает развитие высших психических функций.

Нейропсихология относительно молодая область научного знания, официально она заявила о себе в середине XIX столетия. Ее признанный создатель отечественный ученый Александр Романович Лурия, имея двойное неврологическое и психологическое образование, сумел соединить наиболее важные положения этих дисциплин в одно целое, результатом чего явилась нейропсихология. Он разработал теорию системной локализации психических процессов, являющуюся теоретической основой нейропсихологии.

Каково значение нейропсихологии для логопедии?

Нейропсихология позволяет понять мозговые механизмы различных нарушений развития, выбирать оптимальные методы коррекционной работы с опорой на закономерности межзональных взаимодействий в мозге, принять необходимые и своевременные меры по устранению выявленных дефектов развития, не пропустить тревожных симптомов, которые впоследствии могут вылиться в тот или иной стойкий дефект.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Широко известны и активно внедряются в практику коррекционно-реабилитационные методы, разработанные Л.С. Цветковой и ее учениками, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.А. Цыганок.

Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова указывает на то, что движения пальцев рук исторически тесно связаны с речевой функцией, поэтому первой формой общения первобытных людей были жесты, и особенно велика здесь была роль руки. Исследования показали, что развитие функции руки и речи у людей шло параллельно. Примерно так же развивается речь ребёнка. Вначале развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, дальнейшее речевое развитие стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Следовательно, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. Учёными было замечено, что систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, в результате чего у детей улучшается речь, внимание, память, слух, зрение.

Таким образом, без опосредованной поддержки речевой функции в виде стимуляции двигательной не достичь максимального эффекта в коррекционно-развивающей работе. Именно это подвигло нас к разработке нейро-коррекционной системы «Нейроша».

**Цель:** повысить эффективность коррекции всех компонентов речевой и двигательной системы у детей старшего дошкольного возраста по средствам игр и упражнений по развитию межполушарного взаимодействия головного мозга.

**Задачи:**

1. Применять классические технологии в сочетании с современными нейротехнологиями в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;
2. Разработать игровые многофункциональные пособия, позволяющие за минимальное количество времени решать несколько коррекционно-развивающих задач;
3. Развивать речевую и моторную деятельность детей, свободу творчества;
4. Формировать активную, конструктивную позицию семьи в вопросах коррекции и развития ребенка с ОВЗ.

**Срок реализации проекта:** с 01. 09. 2021 по 01.09.2022 г.

**Участники проекта:** педагоги, дети и родители логопедической группы.

**Вид проекта:** групповой



### **Предполагаемые результаты:**

- развитие всех речевых компонентов и пальцевого, кистевого и общего праксиса интеллектуальных способностей детей;
- создание авторских многофункциональных пособий и дидактических игр, предметно-развивающей среды;
- повышение компетентности родителей по вопросам познавательного и речевого развития детей;

**Форма реализации:** разработана «Системная паутинка деятельности», которая показывает разнообразие видов деятельности всех педагогов, родителей с детьми по нескольким блокам.

Данная работа осуществляется: в ходе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов, режимных моментов, детей и родителями в домашних условиях. Прежде всего, отмечу, что вся деятельность по реализации системы не носит регламентированный характер, может быть частью образовательной деятельности или полностью ею, зависит от желаний детей, их предпочтений в данный момент или сложившихся условий.

**Средства реализации:** авторские игровые многофункциональные пособия, спортивный инвентарь (нейромячи, нейроскакалки), дидактические пособия на развитие межполушарного взаимодействия (Лего конструктор и другие виды конструкторов, прописи).

Все компоненты делают систему «Умные помощники» логичной, завершённой, эффективной, обоснованной.

### **Блок «Слышу. Чувствую».**

Этот блок стал отправной точкой в нашей работе, которую осуществляли все педагоги, каждый в своем направлении.

Цель: развитие соматогнозиса; фонематического восприятия; артикуляционного и пальцевого праксиса; межполушарных связей; внимания, мышления.

Игры и упражнения: «Что так звучит?», «Послушай и найди пару», «Скажи/дотронься, где звучит», «Волшебный сундучок» (игры с авторскими шумовыми артикуляционными кубиками), шумовыми игрушками, музыкальными инструментами.

### **Блок «Слышу. Выполняю».**

Работа данного блока требует от детей наибольшей концентрации внимания, сформированности начальных навыков праксиса и слухового восприятия.

Цель: на развитие соматогнозиса, фонематического слуха, артикуляционного и общего праксиса, автоматизации звуков; развитие чувства ритма для отработки слоговой структуры слов, выразительность речи.

Игры и упражнения: «Слушай, выполняй», «Слышишь бубен - улыбнись, слышишь ложки – вытягивай губы трубочкой», «Найди парочку», «Пой «С», когда шуршит пакет, «Ш», когда сыпется крупа», «Постучи, как я» (игры и упражнения с музыкальными инструментами, различным шумовым материалом).

### **Блок «Сыпучка. Штучка»**

В данном блоке детям пригодятся уже сформированные навыки из предыдущих блоков и получают новую нагрузку для накопления нейронных связей мозга.

Цель: отработка полученных знаний и опыта в работе артикуляционного, пальцевого праксиса; развитие фонематического слуха; автоматизация корректируемых звуков; выполнение моторной программы тела; создание положительного эмоционального фона.

В данном блоке было решено организовывать различные игры и упражнения с использованием: сыпучих материалов, таких как крупы, карандаши, счетные палочки, орехи, различные виды конструкторов – «Лего», конструктор-липучка, деревянные кубики, строительный материал.

Игры и упражнения: «Покормим кур», «Егор чинит забор», «Мамины помощники», «Строим башни и жужжим», «Фрукты», «Лабиринты» и т.д.

В работу данного блока активно включаются родители, которые отрабатывают предложенные педагогами игры, ну и конечно придумывают сами.

### **Блок «Настольные нейротренажеры. Прописи».**

Цель: активизация межполушарных связей по средствам двуручной работы и зрительного контроля; развитие всех видов праксиса; автоматизация и дифференциация звуков; развитие памяти и внимания.

Детям предлагаются авторские игровые пособия: «Нейрокнопочки», доски «Обводилки формы» двумя руками одновременно, коробочки «Обводилки с цветным песком», доски для межполушарного развития «Футбол». Здесь же добавляются прописи на лексические темы, которые тоже прописывают двумя руками одновременно. В данное время и период дистанционной

работы родители так же принимают активное участие в выполнении таких заданий, проявляют творчество и сами придумывают различные варианты игр.

Игры и упражнения: авторское игровое пособие доски «Обводилки формы» двумя руками одновременно, коробочки «Обводилки с цветным песком», пальцевые «Классики»; доски для межполушарного развития «Футбол». Игра «Балансир»; Прописи для работы двумя руками «Лето», «Мебель», «Игрушки» (на лексические темы).

### **Блок «Нейромячи и нейроскакалки».**

Переход в данный блок осуществляется постепенно и не всеми детьми одновременно, т.к. требует высокой сформированности содружественных движений, как ног, так и рук. Это проверено нами педагогами на собственном опыте.

Цель: формирование межполушарных связей, соматогнозиса, чувства темпа и ритма; развивать умение концентрироваться на предмете; наращивание нейронных связей, автоматизация и дифференциация звуков.

Процесс игры с мячами и скакалками очень привлекателен, как для детей, так и взрослых. Фото из домашнего архива тому подтверждение.

Итогом работы на данный момент стала квест-игра «Чтоб вернулся Дед мороз», где можно увидеть часть результатов детей.

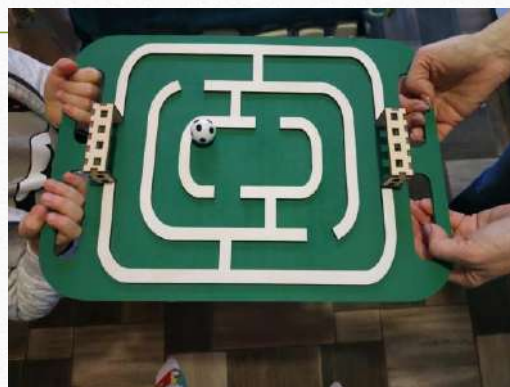
### **Продукты проекта:**

- авторское многофункциональное игровое пособие «Нейрокнопочки»;
- доски-балансиры для межполушарного развития «Футбол»
- авторское игровое пособие доски «Обводилки формы» для развития межполушарного взаимодействия;
- печатное пособие «Нейродорожки», пальцевые «Классики»;



авторские игровые пособия:  
«НЕЙРОКНОПОЧКИ»

«ФУТБОЛ»



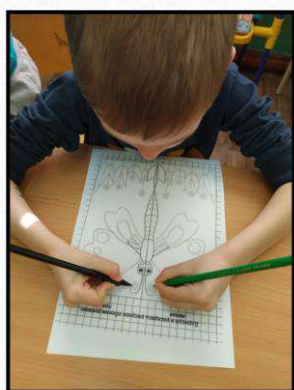
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



**Работа с родителями  
«Нейромячи и нейроскакалки»**

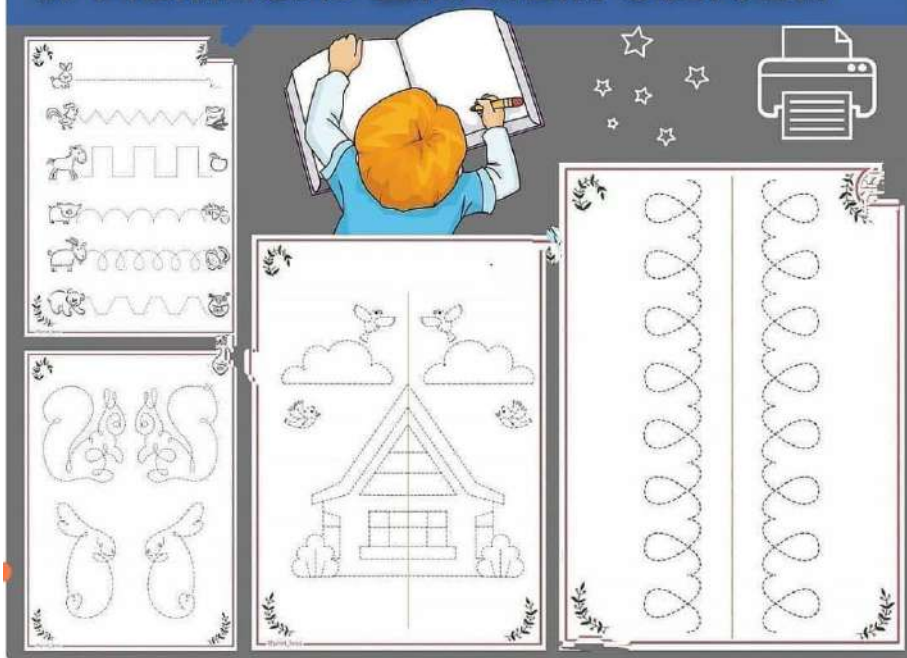


**«Настольные нейротренажеры.  
Нейропрописи»**





# НЕЙРОПРОПИСИ РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ



**ВЕСЁЛЫЕ  
НЕЙРОДОРОЖКИ**

**НЕЙРОДОРОЖКИ**

22 СТР.  
ДЛЯ ПЕЧАТИ







**Проект сетевого взаимодействия**  
**«Помогая другим, учимся сами»**  
**между ДОУ Калининского района**

Разработали:

Марченко О.А., учитель-логопед  
МБДОУ – д/с №3 ст.Старовеличковской

Куприяненко С.С., старший воспитатель  
МБДОУ – д/с №3 ст.Старовеличковской

**2021 г.**



## **Актуальность проекта**

Несмотря на достаточно широкую распространенность ДООУ (*группы*) для детей с нарушениями речи, далеко не все нуждающиеся дошкольники попадают в сферу логопедического воздействия. Значительное число детей нашего района посещают общеразвивающие группы и не имеют возможности получать специализированную помощь учителя-логопеда, из-за отсутствия его в штате ДООУ. Невозможность получения необходимой и адекватной помощи приводит, как правило, к тому, что в период начального школьного обучения они испытывают специфические (и часто весьма серьезные) трудности как в овладении основами грамоты, так и в усвоении образовательной программы начальной школы в целом. Нередко именно вследствие нарушений речевого развития попадая в разряд неуспевающих учеников.

**Речевое развитие** в соответствии ФГОС ДО - включает в себя овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; фонематического слуха; развитие речевого творчества; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Увеличение количества детей с нарушениями речи (с ОВЗ в том числе), посещающих детские сады, усложнение диагнозов и заключений специалистов, побуждают логопедов к поиску новых форм взаимодействия, как с педагогами садов общеразвивающего вида, так и с родителями, в рамках реализации проекта и создания условий для полноценного и своевременного развития детей дошкольного возраста. Значимость семьи становится особенно важной при формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Многие родители не знают закономерностей речевого развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка, диагнозы детей пугают родителей. Зачастую они отстраняются от общения с педагогами по поводу особенностей развития ребенка, не воспринимают адекватно рекомендации специалистов. И в первую очередь им нужно овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений, формированию и сохранению психологического здоровья детей.

Это определило поиск новых подходов и методов в работе с семьями в рамках района.

Поэтому для нас, учителя-логопеда и старшего воспитателя, особенно актуальными стали задачи привлечения семьи, воспитателей, музыкальных руководителей в специальное образовательное пространство (вкладка на сайте ДООУ - студия речевого развития «Говоруша»), включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Анализ методических разработок по данной теме позволяет сделать вывод, что тема оптимизации детско-родительских отношений в семьях, имеющих дошколят с нарушениями речи, является особенно актуальной сегодня.

Результаты исследования в детских садах района позволяют сделать вывод, что в помощи по вопросам речевого и психологического благополучия нуждаются не только и не столько дети, сколько их родители.

**Тип:** практико-ориентированный.

**Вид:** долгосрочный.

**Цель проекта:** повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей дошкольников с нарушениями речи и по созданию оптимальных условий для развития детей.

**Задачи:**

1. Разработать и реализовать цикл практических мероприятий для родителей дошкольников и педагогов общеразвивающих групп с нарушениями компонентов речи по вопросам их развития в условиях семьи и детского сада.
2. Создать серию электронной продукции (буклетов, листовок, бюллетеней) с рекомендациями специалистов.
3. Обобщить опыт работы детских садов района по вопросам взаимодействия с педагогами и родителями дошкольников с нарушениями компонентов речи и с целью их профилактики

**Участники проекта:** учитель-логопед и старший воспитатель МБДОУ-д/с №3; педагоги, дети, родители ДОУ №4, 6, 7,11,12.

**Принципы реализации проекта:**

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями;
2. Единое внимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;
3. Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
4. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

**Индикаторы и целевые показатели:**

1. наличие на электронных носителях цикла практических мероприятий для педагогов и родителей дошкольников для развития их в условиях семьи и детского сада;
2. наличие серии электронной продукции (буклетов, листовок, бюллетеней) с рекомендациями специалистов (музыкальных руководителей);
3. представление опыта работы детских садов района в форме публикаций, выступлений на методических мероприятиях муниципального и регионального уровней.

**План работы по реализации проекта сетевого взаимодействия образовательных учреждений Калининского района на 2021- 2022 учебный год**

Этап	Срок	Содержание, форма работы	Ответственные
<b>Подготовительный</b>	Сентябрь-ноябрь 2021г.	1. Согласование проекта с руководителями МБДОУ - д/с (ДОУ) №3,4,6,7,11,12. 2. Заключение договоров между ДОУ, сетевыми площадками образовательными учреждениями. 3. Издание приказов о назначении координаторов сетевых площадок по реализации инновационного проекта. 4. Разработка и утверждение плана работы по реализации проекта сетевого взаимодействия.	Марченко О.А., учитель-логопед МБДОУ –д/с №3  Куприяненко С.С., старший воспитатель МБДОУ – д/с №3
<b>Основной</b>	В течение всего периода реализации	<p><b><u>Организация работы внутри сетевых ячеек</u></b></p> 1. Подготовка информационно-методического материала по содержанию проекта.  2. Открытие вкладок «Студия речевого развития «Говоруша» МБДОУ - д/с №3,4,6,7,11,12.	Марченко О.А., учитель-логопед МБДОУ – д/с №3  Куприяненко С.С., старший воспитатель МБДОУ – д/с №3  Ответственные ДОУ №4,6,7,11,12  Марченко О.А.,



	<p>плана (декабрь - май 2022 г.)</p>	<p>3.Методическая помощь в разработке консультаций, памяток, в проведении практических мероприятий с детьми и родителями.</p> <p>4.Подготовка семинаров, практикумов, мастер-классов по направлениям деятельности сетевой площадки в режиме сетевого взаимодействия.</p> <p>5.Виртуальная адресная консультация «Инновационные формы работы с родителями» (обмен опытом, обсуждение инновационных форм работы с родителями).</p> <p>6.Создание условий для развития артикуляционного аппарата ребенка с нарушениями речи в условиях ДОУ и семьи. Практикум «Веселый язычок». Комплексы артикуляционных гимнастик для постановки шипящих и свистящих</p>	<p>учитель-логопед МБДОУ – д/с №3 Куприяненко С.С., старший воспитатель МБДОУ – д/с №3</p> <p>Марченко О.А., учитель-логопед МБДОУ – д/с №3 Куприяненко С.С., старший воспитатель МБДОУ – д/с №3</p> <p>Марченко О.А., учитель-логопед МБДОУ – д/с №3 Куприяненко С.С., старший воспитатель МБДОУ – д/с №3</p> <p>Марченко О.А., учитель-логопед МБДОУ – д/с №3 Куприяненко С.С., старший воспитатель МБДОУ – д/с №3</p> <p>Марченко О.А., учитель-логопед МБДОУ – д/с №3</p> <p>Ответственные ДОУ №4,6,7,11,12</p>
--	--	---	---

		<p>звуков.</p> <p>Фотоотчет о проведении флешмоба «События одного дня».</p> <p>7.Использование дыхательных игр и упражнений в коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи. Памятка «Дыхание – основа правильной речи».</p> <p>Фотоотчет о проведении флешмоба «События одного дня».</p> <p>8.Развитие пространственных представлений у дошкольников. Практические печатные задания «Вместе играем – пространство изучаем».</p> <p>9.Использование кинезиологических жестов в развитии слоговой структуры слова, детей дошкольного возраста. Семинар-практикум «Отработка слов 4,5,6 ССС и межполушарное взаимодействие».</p> <p>Фотоотчет о проведении флешмоба «События одного дня».</p> <p>10. «Развитие мелкой</p>	<p>Марченко О.А., учитель-логопед МБДОУ – д/с №3</p> <p>Ответственные ДОУ №4,6,7,11,12</p> <p>Марченко О.А., учитель-логопед МБДОУ – д/с №3</p> <p>Марченко О.А., учитель-логопед МБДОУ – д/с №3</p> <p>Ответственные ДОУ №4,6,7,11,12</p> <p>Марченко О.А., учитель-логопед МБДОУ – д/с №3</p> <p>Ответственные ДОУ №4,6,7,11,12</p> <p>Марченко О.А.,</p>
--	--	--	---

		<p>моторики рук у дошкольников в домашних условиях. Памятка для родителей «Логопедические игры на кухне».</p> <p>Фотоотчет о проведении флешмоба «События одного дня».</p> <p>11.Вебинар «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО" (обмен опытом).</p>	<p>учитель-логопед МБДОУ – д/с №3</p> <p>Куприяненко С.С., старший воспитатель МБДОУ – д/с №3</p> <p>Ответственные ДОУ №4,6,7,11,12</p>
<b>Аналитический</b>	июнь 2022 г.	<p>1.Подведение итогов реализации проекта.</p> <p>2.Создание банка данных по программным продуктам, используемым в образовательной деятельности, а также опыту их применения в различных дошкольных организациях.</p> <p>3. Размещение отчетов о реализации проекта на официальных сайтах ДОУ.</p>	<p>Марченко О.А., учитель-логопед МБДОУ – д/с №3</p> <p>Куприяненко С.С., старший воспитатель МБДОУ – д/с №3</p> <p>Ответственные ДОУ №4,6,7,11,12</p>

## ДОГОВОР

### о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

ст. Старовеличковская

«06» 09 2024.

МБДОУ – д/с №3 ст. Старовеличковской, в лице заведующего Журавлевой Галины Павловны, МБДОУ– д/с №4 ст. Старовеличковской, в лице заведующего Гузик Елены Александровны, МАДОУ – д/с №6 ст.Калининской, в лице заведующего Булатовой Аллы Анатольевны, МБДОУ – д/с №7 х.Джумайловка, в лице заведующего Бондаревой Светланы Александровны, МБДОУ– д/с №11 ст.Андреевской, в лице заведующего Угловой Галины Васильевны, МБДОУ– д/с №12 х.Бойкопонура, в лице заведующего Скорняковой Зои Павловны, далее именуемые совместно «СТОРОНЫ», в рамках сетевого взаимодействия, с целью повышения качества образовательной деятельности, внедрения и продвижения инновационного опыта, заключили настоящий договор о нижеследующем:

#### 1. Предмет договора.

1.1. Предметом настоящего Договора является определение основных параметров взаимодействия Сторон, возникающих в процессе сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, условий координации совместных действий Сторон, разграничения полномочий и компетенций по следующим направлениям:

1.1.1. Трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов дошкольных образовательных учреждений, планирование и реализация экспериментальной и инновационной деятельности в целях достижения современного качества образования.

1.1.2. Совершенствование образовательных методик и технологий по вопросам введения ФГОС, использование современных технологий образования, воспитания дошкольников.

1.1.3. Совершенствование образовательных методик и технологий по вопросам дошкольного образования, по использованию современных технологий образования и воспитания.

1.1.4. Расширение возможностей для участия воспитанников в разных формах совместной, творческой, проектной и исследовательской деятельности.

1.1.5. Создание единой информационной среды.

1.1.6. Развитие нормативно- правовой базы сети.

1.1.7. Реализация сетевых проектов и сетевых событий.

1.2. В рамках настоящего Договора Стороны обеспечивают стандарты качества совместного ведения образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. Стороны обеспечивают следующие стандарты совместного ведения деятельности: открытость деятельности сторон и публичная отчетность о такой деятельности через сайты образовательных учреждений.

1.4. Взаимодействие и сотрудничество между Сторонами осуществляется на основе равенства, законности, открытости и доверия, добросовестности, надежности, координации деятельности, взаимном информировании и совместной заинтересованности в эффективном взаимодействии.

1.5 Стороны могут создавать совместные координационные и экспертные органы (рабочие, творческие группы для обсуждения и разработки совместных мероприятий или выполнения отдельных задач).

1.6. Стороны производят регулярный обмен аналитической, сводной и иной информацией, имеющей отношение к предмету настоящего Договора.

#### 2. Права Сторон.

2.1. Стороны разрабатывают совместный план мероприятий.

2.2. Предоставляют возможность педагогам работать в структурах сети.



2.3. Оказывают организационно-методическую помощь в организации и проведении мастер-классов, семинаров, открытых мероприятий организуемых в сети интернет.

2.4. Участвуют в педагогических экспериментах и инициативах реализуемых в сети интернет.

2.5. Проводят открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, в соответствии с планом работы сети.

2.6. Обеспечивают возможность воспитанникам, педагогическим работникам присутствовать на мероприятиях проводимых в сети (сетевые семинары, консультации, мастер-классы, практикумы).

2.7. Ведут документооборот в соответствии с планом работы сети и предоставляют отчетную информацию в установленные сроки.

2.8. Оказывают ресурсную поддержку другим участникам сети, а также имеют право пользоваться ресурсами других сторон настоящего Договора.

### 3. Обязанности Сторон.

3.1. Регулярно информировать педагогические коллективы и Общественность о реализации мероприятий сети.

3.2. Обеспечивать поддержку и сопровождение реализации моделей сетевого взаимодействия и сетевых форм реализации образовательных программ.

3.3. Способствовать распространению образовательных моделей, обеспечивающих современное качество образования, в том числе через СМИ.

### 4. Срок действия договора и прочие условия.

5.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания всеми сторонами и действителен 5 лет.

5.2. Настоящий Договор может быть изменен или расторгнут с письменного уведомления по истечении двух месяцев со дня направления другой Стороне уведомления о прекращении Договора определяется по взаимному согласию Сторон.

6. Подписи сторон.

Заведующий МБДОУ – д/с №3 ст.Старовеличковой

Г.П. Журавлева

Заведующий МБДОУ - д/с №4 ст.Старовеличковой

Узик

Заведующий МАДОУ – д/с №6 ст.Калининской

Булатова

Заведующий МБДОУ – д/с №7 х.Джумаиловка

Бадарева

Заведующий МБДОУ– д/с №11 ст.Андреевской

В. Углова

Заведующий МБДОУ– д/с №12 х.Бойкопонура

Корнякова

## ОТЗЫВ

на студию речевого развития «ГОВОРУША»,  
созданную Марченко Оксаной Александровной,  
учителем - логопедом МБДОУ – д/с № 3 ст. Старовеличковской

Мною было с радостью встречено создание новой модели сетевого взаимодействия между ДОУ по вопросам поддержки речевого развития детей «ГОВОРУША», автором которой является Марченко Оксана Александровна, учитель - логопед МБДОУ – д/с № 3 ст. Старовеличковской. Студия речевого развития «ГОВОРУША» размещена на официальном сайте МБДОУ-д/с №3 станицы Старовеличковской.

Материал меня заинтересовал своей актуальностью, так как в нашем саду нет в штате логопеда, а эта студия поможет всем: и педагогам, и детям, и родителям. После подробного и детального изучения студии, я предложила педагогам МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура внедрить на практике связь с «Говорушей» на всех уровнях. В процессе работы студии определено содержание и формы сотрудничества логопеда, педагогов и родителей, имеется предоставление педагогам и родителям информации по доступу к средствам ЭЦР (вкладка на сайте ДОУ), обмен опытом по проблемам речевого развития между педагогами ДОУ.

Так же педагоги отмечают, что студию речевого развития, в практическом применении, способствует практическому обучению педагогов и родителей, подбору игр и упражнений для развития языковых средств. Поэтому мы в дальнейшем планируем пользоваться студией речевого развития «ГОВОРУША», созданную Марченко Оксаной Александровной, учителем - логопедом МБДОУ – д/с № 3 ст. Старовеличковской

Старший воспитатель МБДОУ – д/с №10  
х. Бойкопонура

О.А. Скорнякова

Заведующий МБДОУ – д/с №12  
х. Бойкопонура

З.П. Скорнякова





Наш детский сад находится по адресу: Калининский район; х. Джумайловка, ул. Бр. Степановых, 4

**Время работы:** Понедельник - Пятница с 7.30 - 18.00  
Суббота, воскресенье - выходные дни.

**Контакты:** Телефон 8-86163-40-7-47

**Электронный адрес:** Svetlana-bondareva82@mail.ru

[см. Памятка. Встать на очередь в ДС – просто!](#) [Безопасность детей](#)

**ГРИПП** [см.](#) Листовка о профилактике гриппа и ОРВИ  
[см.](#) Как уберечь ребёнка от вирусов в сезон ОРВИ  
[см.](#) Памятка для воспитателей «Вакцинация против гриппа»  
[см.](#) Беседа о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ

[см.](#) Телефон **горячей линии** по вопросам противодействия коррупции, [см.](#) График приема граждан специалистами управления образования по вопросам противодействия коррупции в сфере образования

Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 году.

**Говоруша**  
Студия речевого развития  
**ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ**  
Приглашаем Вас  
Студия речевого развития  
Чтобы «Говоруша» windows, перейдите в раздел «Платформа»

**Вкладка студии речевого развития «Говоруша» на официальном сайте МБДОУ – д/с №7 х. Джумайловка**

Добро пожаловать на сайт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 станицы Андреевской

[см.](#) Памятка для родителей детей, прибывающих с территорий ЛНР и ДНР, по вопросам обеспечения права детей на получение дошкольного образования

[Экология дошколята](#)

[Мы за здоровый образ жизни](#)

**ЭВРИКА**  
Научно-практическая конференция «Эврика – 2022»

**Говоруша**  
Студия речевого развития  
**ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ**  
Приглашаем Вас  
Студия речевого развития  
Чтобы «Говоруша» windows, перейдите в раздел «Платформа»

Наши достижения

хкй-сад11.рф/glavnaya/govorusha/

**Вкладка студии речевого развития «Говоруша» на официальном сайте МБДОУ – д/с №11 ст. Андреевской**


ДЕТСКИЙ САД    НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА    ШКОЛА    НПО И СПО    ВУЗ

ПРОСМОТР    ГОСТЕВАЯ    АУДИО    ВИДЕО    ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

## МАРЧЕНКО ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

сайт учителя-логопеда детского сада

На свете так много профессий и в каждой есть прелесть своя, Но нет благородней, нужней и чудесней, чем та, кем работаю я!



Профессия: Учитель-логопед  
 Профессиональные интересы: Нахожусь в постоянном поиске новых знаний, интересных открытий, стремлюсь к самосовершенствованию.


"Прекрасна дорога - идти в педагоги". Н.А. Добролюбова

# ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!


Уважаемые коллеги и родители!

Добро пожаловать на мой сайт. На моей странице вы сможете найти полезные советы по речевому

Мои альбомы



Моя семья



## Мини-сайт «Социальная сеть работников образования»

**Навигация**

- » Вход/регистрация
- » Главная
- » Добавить материал
- » Мой мини-сайт
- » Ответы на вопросы
- » Поиск по сайту
- » Сайты классов, групп, кружков...
- » Сайты образовательных учреждений
- » Сайты коллег
- » Форумы

**Библиотека**

- » Поиск по библиотеке
- » Аппликация, лепка
- » Воспитательная работа
- » Здоровый образ жизни
- » Информатика
- » Конструирование, ручной труд
- » Коррекционная педагогика


### Семинар-практикум для родителей "Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста".

методическая разработка по развитию речи (младшая группа)

Опубликовано 08.01.2021 - 20:36 - МАРЧЕНКО ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

Я хочу познакомить вас с основными направлениями логопедической работы, которые помогут предупредить и преодолеть некоторые проблемы в **речевом** развитии ваших детей. Их вы сможете использовать дома самостоятельно.

Скачать:

 [vystuplenie.docx](#) 20.55 КБ

**Предварительный просмотр:**

**Семинар-практикум для родителей "Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста".**

1. Приветствие.

Я хочу познакомить вас с основными направлениями логопедической работы, которые помогут предупредить и преодолеть некоторые проблемы в **речевом** развитии ваших детей. Их вы сможете использовать дома самостоятельно.

Проведя обследование детей и проанализировав ваши ответы в анкетах, мы пришли к выводу, что проблема **речевого** развития детей всегда очень актуальна и волнует **родителей**. Первичное обследование каждого ребёнка мы начинаем с момента поступления в детский сад. И в дальнейшем на протяжении всего периода пребывания ребёнка в детском саду по речевому аспекту (речевому

## Семинар-практикум для родителей "Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста"